

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	Geografija
Naziv nastavne jedinice	Turizam i položaj Srbije u svetu
Razred	Prvi ili drugi
Autor nastavne jedinice	Ješić Marina
Škola	Tehnička škola, Užice
Tip časa	utvrđivanje
Nastavne metode	dijaloška
Oblici rada	Grupni, u parovima, frontalni
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<ul style="list-style-type: none"> -Uočiti važnost poznavanja drugih kultura, za razvoj turizma u Srbiji; -Uočiti uticaj stereotipa i pedrasuda, koje imamo prema drugima I drugih u odnosu na nas, na razvoj turizma u Srbiji.
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenicisvojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će ustanoviti da je potreban mnogo veći nivo znanja o drugim kulturama, kao neophodan uslov uspešnog razvoja inostranog turizma u Srbiji; - Učenici će uočiti koliko stereotipi i predrasude prema određenim narodima, mogu da utiču na razvoj turizma.
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p style="text-align: center;">Uvodni deo - 5min</p> <p>Da bi Srbija ostvarila veći inostrani turistički promet, pored turističkih motiva koje imamo - jezera, planine, pećine, banje, kulturno-istorijski spomenici, sajmovi, festivali..., rekli smo da je neophodna I bolja materijalna baza - infrastruktura, hoteli, održivi razvoj, marketing...</p> <p>- Da li je to dovoljno za uspešan razvoj inostranog turizma? Obrazložite.</p> <p style="text-align: center;">Centralni deo - 35min</p> <p>Učenici će biti podeljeni u 3 grupe odbrojavanjem 1 2 3, ili 4 grupe, 1,2,3,4 ako je u odeljenju vise od 21-og učenika. Svaka grupa zamišlja da je vlasnik turističke agencije i daje joj ime koje sama odredi.</p> <p>Na papiru A4 formata, (Prilog 1) biće napisana imena tri grupe turista – ENGLEZI, RUSI, ALBANCI (voditelj može odrediti i druge grupe naroda), koji učenici dobijaju, svaka grupa po jedan primerak.</p> <p>Zadatak za svaku grupu je da odrede koju grupu turista žele da upozna sa svojim krajem; zatim da napišu obeležja (koja su im poznata) o kulturi tog naroda (očekuje se da će većina odabrati Engleze).</p>

	<p>Voditelj postavlja pitanja svakoj grupi: Zbog čega ste odlucili da to bude baš taj narod? (Voditelj zapisuje razloge koje učenici saopštavaju. Ispod imena grupe turista, voditelj zapisuje razloge ZA i razloge PROTIV).</p> <p>Diskusija o razlozima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zasto ste izabrali Engleze? Zasto ne Albance? - Koju predstavu mi imamo o njima? - Koje predrasude i stereotipe imamo prema turistima iz različitih zemalja? Navedite. - Kako nas doživljavaju kao domaćine? - Koje predrasude i stereotipe imaju o nama? - Da li predrasude i stereotipi mogu biti jedan od razloga manje turističke potražnje Srbije? Navedite neke primere. - Na koji način treba da se borimo protiv stereotipa i predrasuda? <p>Učenike podeliti u parove. Svaki par dobija upitnik koji popunjavaju zajedno (prilog 2). Nakon toga, sledi frontalna diskusija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kako ste se osećali odgovarajući na pitanja? - Da li ste znali manje ili više nego što ste mislili? - Da li ste saznali nešto što vas je iznenadilo, nešto što vam je zanimljivo? - Kako možeš saznati nešto više, gde naći informacije? - Šta nam je još potrebno za veći turistički promet (osim turistickih motiva i materijalne baze)? <p style="text-align: right;">Završni deo -5min</p> <p>Sumiranje učenika: Argumentujte tvrdnju da je za veći turistički promet Srbije, potrebno je poznavati druge kulture.</p> <p>Voditelj završava čas sledećom pričom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na inicijativu nekih beogradskih turističkih agencija, postignut je dogovor sa nekim restoranima, da u svoj jelovnik dodaju japanske specijalitete. Naime ishrana Japanaca se bitno razlikuje, po minimalnom konzumiranju crvenog mesa, a sa dosta ribe, riže, algi i povrća. Statistika pokazuje da je unošenje jelovnika u turističku ponudu, povećalo turistički promet Japanaca u Beogradu.
Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)	<ul style="list-style-type: none"> -Učenik shvata značaj znanja jezika u razvoju turizma, kao i da nedovoljno poznavanje kulturnih obeležja druge kulture, može biti velika prepreka u turističkim kretanjima u našoj zemlji. -Shvatanje opasnosti predrasuda i stereotipa u razvoju turizma jedne zemlje. -Uočavanje uticaja i međuzavisnosti razvoja turizma u Srbiji i poznavanja drugih kultura.

<p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<p>Prilog 1: A4 format papira(3,4primerka, u zavisnosti od broja grupa), sa imenima 3 naroda ANGLEZI RUSI ALBANCI</p> <p>Obrazloženje za Prilog 1: pri odabiru tri naroda,voditi računa da jedan izabran narod po kulturnom sadržaju bude bliži ili poznatiji učenicima i druga dva, manje poznata ili za koje predpostavljamo da učenici imaju "usađene" stereotipe i predrasude.</p> <p>Prilog 2- izvod „Upitnik“</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Da li znate neku pesmu ili muziku iz druge zemlje? Koju vrstu muzike iz drugih zemalja volite? 2. Da li znate neke specifične običaje iz drugih zemalja? Opišite običaje koje znate. 3. Da li ste jeli hranu iz drugih zemalja? Šta ste imali priliku da probate? Da li imate omiljenu hranu? 4. Da li nosите odeću(nakit) iz drugih zemalja? Opišite odeću koju nosite,materijal, boje i sl. 5. Imate li prijatelje u drugim zemljama? Opišite ih i recite odakle su,kako ste ih sreli i sl. 6. Da li govorite ili učite neki strani jezik? Da li je teško učiti,govoriti i pisati na stranom jeziku? Da li članovi vaše porodice govore strane jezike? 7. Da li ste skoro putovali u neku stranu zemlju? Da li ste ikada učili školu u inostranstvu? Da li je to neko radio iz vaše porodice ili od vaših prijatelja? Da li biste voleli da studirate u inostranstvu? 8. Koje međunadrodne proslave i praznike znate? Opišite jedan praznik svom partneru/ki. 9. Kako reagujete kada sretnete pripadnika/cu druge kulture,nekog drugog boje kože,načina ponašanja i sl? <p>-Veliki papir/flipčart -olovke</p>
---	--

Literatura:

-Za razliku bogatije- priručnik za interkulturnalizam,autori: Jelena Vranješević, Zorica Trikić, Ružica Rosandić-Centar za prava deteta, Beograd 2006 (izvod-upitnik- strana 93.)

-Geografija za 1. ili 2. razred srednjih stručnih škola-Mirko Grčić; Beograd 2006 (strane186.187.188.189.190)